

**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Салтыково в с.Раево**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково Шуртина Н.Г. Приказ № 46 от «31» августа 2020 г.</p>
---	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ООП СОО (ФК ГОС)
филиала МОУ СОШ с. Салтыково
в с.Раево**

**Рабочие программы
11 класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Структура документа.

Программа включает пять разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание тем учебного предмета, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего общего образования данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 11 классе. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем)

Концептуальная новизна курса русского языка в 11 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Рабочая программа обеспечивает при изучении русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающегося, способного к продолжению обучения в образовательных организациях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 11 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной

культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение обучающимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. Обучающиеся 11 класса проявляют глубокий интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению обучающимися данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь(владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся,

изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место учебного предмета учебном плане

Общий объем часов, отводимых на русский язык в 11 классе в учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево, составляет 68 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю при 34-часовой неделе..

Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к знаниям, умениям, навыкам подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни.

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Основное содержание программы (68 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (18 часов)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового общения и устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенности адресата. Ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон,

компьютер, электронная почта и др.)

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (50 часов)

Литературный язык и язык художественной литературы.

Текст и его место в системе языка и речи.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синтаксического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управление. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитное, дефисное и раздельное написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации система правил. Включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, использование нормативных словарей русского языка, применение орфографических и пунктуационных норм при создании и восприятии текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование.

№ п. п.	Содержание.		Р. р.	К. д.
	Синтаксис и пунктуация 30 часов			
1.	Интонация. знаки препинания в ПП. Члены предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом.	10		1
2	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	7		1
3	Обособленные члены предложения	6		
4	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	2		
5	Обращение. Междометие. Пунктуация при них.	2		
6	Порядок слов в предложении.	3		1
	Стили речи.			
7	Публицистический стиль речи.	9	2	
8	Художественный стиль	7	2	
	Сложное предложение. 14 часов.			
9	ССП и пунктуация в них	5		1
10	Основные группы СПП.. Виды придаточных и пунктуация в СПП.	9		1
11	Разговорный стиль речи.	2		
12	Повторение изученного.	6		1
	Итого 68 часов .		4	6

Используемый учебно-методический комплект:

1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2013..

2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2013.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по литературе составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Структура документа

Программа включает пять разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание тем учебного предмета, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом, детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Программа структурирована следующим образом:

Литература первой половины XX века

Литература второй половины XX века

Теоретико-литературные понятия предложены в программе в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнопланово осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстовое изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой основного общего образования, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности обучающегося. Приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Цели

Изучение литературы при получении среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Место предмета в учебном плане

Учебный план филиала МОУ СОШ с, Салтыково в с.Раево отводит в 11 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часов в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Литература 20 века».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация образовательной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» на базовом уровне среднего общего образования приведены в разделе «**Требования к уровню подготовки выпускников**», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять,

выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия:
- художественная литература как искусство слова;
- художественный образ;
- содержание и форма;
- художественный вымысел, фантастика;
- историко-литературный процесс, литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков;
- литературные роды: эпос, лирика, драма; жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма;
- авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция. стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление, конфликт, автор-повествователь; образ автора, персонаж, характер, тип. лирический герой, система образов;
- деталь, символ;
- психологизм, народность, историзм;
- трагическое и комическое; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск;
- язык художественного произведения; изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гиперболы, аллегория;
- стиль;
- проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест; ритм, рифма, строфа;
- литературная критика.

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 часа)

Литература XX века (102 часа)

Введение (1 час)

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия.

Обзор русской литературы первой половины XX века (1 час)

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

Литература первой половины XX века (73 часа)

И. А. Бунин (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» **(возможен выбор трех других стихотворений)**.

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (**возможен выбор двух других рассказов**).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе "Антоновские яблоки". Исследование национального характера. "Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина

А. И. Куприн (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафии в повести, смысл финала.

М. Горький (6 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. "На дне" как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века (1 час)

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу (1 час) (возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер (1 час) (возможен выбор другого зарубежного поэта)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).

Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. (11 часов)

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (**стихотворения не менее трех авторов по выбору**)

Обзор. Символизм (1 час)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм (1 час)

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм (1 час)

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» **(возможен выбор трех других стихотворений)**.

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия (1 час)

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» **(возможен выбор трех других стихотворений)**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.

А. А. Блок (7 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» **(указанные стихотворения являются обязательными для изучения)**.

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» **(возможен выбор трех других стихотворений)**.

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

С. А. Есенин (5 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» **(указанные стихотворения являются обязательными для изучения)**.

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» **(возможен выбор трех других стихотворений)**.

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина

В. В. Маяковский (5 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» **(указанные стихотворения являются обязательными для изучения)**.

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

М. А. Булгаков (7 часов)

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия» (**для изучения предлагается один из романов – по выбору**).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (**для изучения предлагается один из романов – по выбору**).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов (2 часа)

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

А. А. Ахматова (4 часа)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

О. Э. Мандельштам (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Историзм поэтического мышления Манделъштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Манделъштама.

М. И. Цветаева (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Б. Л. Пастернак (4 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Шолохов (7 часов)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Литература второй половины XX века (27 часа.)

Э. Хемингуэй (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море» (**возможен выбор другого произведения**).

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

Обзор русской литературы второй половины XX века (3 часа)

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

А. Т. Твардовский (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (**возможен выбор двух других рассказов**).

История создания книги «Колымских рассказов». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын (5 часов)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Книга-свидетельство: «Архипелаг ГУЛАГ»

В. М. Шукшин (1 час)

(**возможен выбор другого прозаика второй половины XX века**)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (**возможен выбор других произведений**).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков (1 ч) (возможен выбор другого прозаика второй половины XX в.)

Повесть «Сотников» (**возможен выбор другого произведения**).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин (2 часа)

(**возможен выбор другого прозаика второй половины XX века**)

Повесть «Прощание с Матерой» (**возможен выбор другого произведения**).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Н. М. Рубцов (1 час) (возможен выбор другого поэта второй половины XX в.)

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (**возможен выбор других стихотворений**).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Р. Гамзатов (1 час)

(возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» **(возможен выбор других стихотворений)**.

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

И. А. Бродский (1 час)

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») **(возможен выбор других стихотворений)**.

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

Б. Ш. Окуджава (1 час)

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» **(возможен выбор других стихотворений)**.

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

Ю. В. Трифонов (1 час)

Ю. В. Трифонов «Обмен». »Обмены и обманы» города в прозе

Ю. В. Трифонова.

А. В. Вампилов (1 час)

Пьеса «Утиная охота» **(возможен выбор другого драматического произведения)**.

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия (3 часа)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Тематическое планирование

	Название темы, темы уроков	Количество часов по теме	№№ уроков	
--	-----------------------------------	---------------------------------	------------------	--

Введение. Судьба России в XX веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы XX века. Характеристика литературного процесса начала XX века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп. Направления философской мысли начала столетия	2	1-2	
Литература XX века: летопись эпохи.			
И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И. А. Бунина. Ее философичность, лаконизм и изысканность. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» или другие стихотворения	4ч 1	3	
И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Поэтика рассказа	1	4	
Тема любви в рассказе» «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя.	1	5	
Психологизм и особенности внешней изобразительности в прозе писателя. Рассказ «Антоновские яблоки»	1	6	
А. И. Куприн (4 часа)			
Жизнь и творчество (обзор). Изображение мира природы и человека в повести «Олеся».	2 ч	7-8	
Повесть «Гранатовый браслет» Проблематика и поэтика рассказа. Подготовка к сочинению по творчеству. И. А. Бунина и А. И. Куприна.	2 ч	9-10	

А. М. Горький 5 ч.+1 ч р. р.				
	Ранний Горький: в поисках «гордого человека». Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш».	2	11 12	
	« «На дне» как социальная драма.	1	13	
	Три правды в пьесе «На дне» , ее социальная и нравственная проблематика. Смысл названия пьесы.	2	14-15	
	. Сочинение по творчеству А.М. Горького.	1	16	
Серебряный век русской литературы 11 часов.				
	Русский символизм и его истоки	1	17	
	В. Я. Брюсов. Слово о поэте. Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В. Я. Брюсова	1	18	
	Лирика поэтов-символистов. К. Д. Бальмонт, А. Белый и др.	2	19-20	
	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма	1	21	
	Н. С. Гумилев. Слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилева	1	22	
	Футуризм как литературное направление Русские футуристы.	1	23	

	Поиски новых поэтических форм в лирике И Северянина и В. Хлебникова.	2	24-25	
	Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор)\	1	26	
	Сочинение по творчеству поэтов конца XIX – начала XX в.	1	27	
Александр Александрович Блок 6 часов+1ч р. р.				
	А. А. Блок. Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1	28	
	Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика». Развитие понятия об образе-символе.	1	29	
	Образ Родины: история и современность. . «Россия», «Река раскинулась...», «На железной дороге»	1	30	
	«Двенадцать»: «музыка революции» и «голоса улицы». Фабула, сюжет и композиция поэмы.	2	31-32	
	Проблема финала «Двенадцати».	1	33	
	Урок развития речи Сочинение по творчеству А. А. Блока.	1	34	
С. А. Есенин 5 часов				
	С. А. Е с е н и н. Жизнь и творчество. Ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери»	1	35	
	Тема России в лирике С. А. Есенина. «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Возвращение на родину» и др.	1	36	

Любовная тема в лирике С. А. Есенина. «Не бродить, не мять в кустах багряных ...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.	1	37	
Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст»	1	38	
Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы» Домашнее сочинение по творчеству С. А. Есенина	4	39	
Литература 1920 – 1930-х годов 3 часа.			
Литература и власть: пути литературы 1920 – 1930-х годов.	1	40	
Тема революции и гражданской войны. в прозе 20 годов	1	41	
Поэзия 20-х годов. Поиски поэтического языка новой эпохи. Русская эмигрантская сатира	1	42	
Владимир Владимирович Маяковский 5 часов			
«..В.Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики поэта. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно». Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. «Прозаседавшиеся» и др.	2	43-44	
Своеобразие любовной лирики В. В. Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»	1	45	
Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского. «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину». Домашнее сочинение по лирике А. А. Блока, С. А. Есенина, В. В. Маяковского.	2	46-47	
Михаил Афанасьевич Булгаков 6 часов +1 час р. р.			
Судьба художника: противостояние эпохе. Булгаков и «потаенная литература». Творческий путь: от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе».	1	48	
Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты»: роман- миф и три сюжета. Роман Мастера: проблема добра, предательства, трусости, верности. Евангелие от Михаила и канонические Евангелия.	1	49	
Булгаковская Москва: конкретное и условное.	1	50	

Воляндкак провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.			
Направленность сатиры. Роман о любви и творчестве: биографическое и метафизическое.	2	51-52	
Роман Булгакова как культурный миф.	1	53	
Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.	1	54	
Андрей Платонович Платонов 2 часа			
Обзор содержания и проблематики повести «Котлован».	2	55-56	
Анна Андреевна Ахматова 4 часа			
Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Образ поэта в стихах ее современников.	1	57	
«Слишком плотны любовные сети»: ранняя лирика А. А. Ахматовой.	1	58	
«Я была тогда с моим народом»: поэма «Реквием».	1	59	
«...в прошедшем грядущее зреет»: Россия и творчество в поэтическом сознании А. Ахматовой. Домашнее сочинение по творчеству А.А.ахматовой.	1	60	
Осип Эмильевич Мандельштам 2 часа			
«Я не хочу моей судьбы»: поэт и судьба.	1	61	
«Я получил блаженное наследство»: поэт и вечность.	1	62	
Марина Ивановна Цветаева 2 часа.			
«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой. Поэтика М. Цветаевой. «Высота бреда над уровнем Жизни»: вечность любви. Лирическая героиня М. Цветаевой.	1	63	
«Есть времена – железные – для всех»: время ненависти. Поздняя цветаевская лирика.	1	64	
Борис Леонидович Пастернак 4 часа.			
Поэт и время: личность и судьба Б.Л. Пастернака	1	65	
«И образ мира, в слове явленный»: мотивы любви и природы в лирике Б.Л. Пастернака.	1	66	
«Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б.Л. Пастернака.	1	67	
«Вариант книги Бытия»: роман «Доктор Живаго». «Ход веков подобен притче»: стихотворения Юрия Живаго.	1	68	
М. А. Шолохов 6 часов+1ч р р			

М. А. Шолохов: судьба и творчество. «Донские рассказы»	1	69
Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон». Проблемы и герои романа 61-62	2	70-71
Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон	2	72-73
Женские судьбы в романе «Тихий Дон» Мастерство М. А. Шолохова в романе «Тихий Дон»	1	74
Письменная работа по творчеству М. А. Шолохова	1	75
Литература 1940-х – 1980-х гг.		
Литература и война: музы и пушки. Литература и власть: время кнута и пряника.	1	76
Поэзия шестидесятников: «поэт в России больше, чем поэт».	1	77
Литература 1960 - 1980-х годов: образ меняющегося времени.	1	78
Александр Трифонович Твардовский 2 часа		
«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в судьбе и творчестве А.Т. Твардовского.	1	79
«Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А.Т. Твардовского.	1	80
В. Т. Ш а л а м о в. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» («На представку», «Сентенция»)	2	81-82
Александр Исаевич Солженицын 5 часов		
«Писатель, которого сердце... переболело всеми болями общества...»: биография и творчество А.И. Солженицына.	1	83
«Щ-854 (Один день одного зэка)»: рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1	84
Особенный герой: Иван Денисович или «Щ-854»? Образ Ивана Денисовича в художественном мире рассказа (повести).	1	85
Книга-свидетельство: «Архипелаг ГУЛАГ».	2	86-87

«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В.М. Шукшина – актера, режиссера и писателя.	1	88
В. В. Быков Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения). Нравственная проблематика произведения.	1	89
В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матерой»	2	90-91
Проза жизни и чудо поэзии Н. Рубцова. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние»	1	92
Р. Гамзатов Жизнь и творчество (обзор). Тема родины в лирике Гамзатова.	1	93
И. А. Бродский Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского.	1	94
Б. Окуджава. Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Жанровое своеобразие песен Окуджавы. Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (1	95
Юрий Валентинович Трифонов «Обмены и обманы» города в прозе Ю. Трифонова.	1	96
Александр Валентинович Вампилов Пьеса «Утиная охота» Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции.	1	97
Зарубежная литература 4 часа.		

	Б. Шоу Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Пигмалион» Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии.	1	98
	Г. Аполлинер Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики.	1	99
	Э. Хемингуэй Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Старик и море»	2 часа	100-101
	Литературная ситуация рубежа XX-XXI веков	1	102

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика.

1 Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник. Москва. Издательство «Дрофа», 2015год.

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995 г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя.

1. Аркин И.И. Уроки литературы в 11 классе: Практическая методика: Книга для учителя, - М.: Просвещение, 2014.
2. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. - М.: Вербум-М, 2014.
3. Н.В.Беляева, А.Е.Иллюминарская, В.Н.Фаткуллова. Литература. 11 класс: Методические советы под ред. Т.Ф.Курдюмовой. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015г.
- 4 Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник . Москва . Издательство «Дрофа», 2013год.

6. Я иду на урок литературы: 11 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября».

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с.Салтыково в с.Раево.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 11 класса общеобразовательных учреждений, в который входят:

1. Бим И. Л., Садомова Л.В. Лытаева М.Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2015 год

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников, тематическое планирование программного материала.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9

классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

Цели обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с.Раево отводится 102 часа на изучение немецкого языка в 11 классе (3ч в неделю, 34 учебные недели).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише

- речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- передавать содержание аудио- и визуального текста;
- делать доклад или сообщение по заданной проблеме.

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание программы

11 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (35ч).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (32ч).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире. (35ч).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой немецкоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области.

Совершенствование навыков определения рода имен существительных по форме.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков склонения имен прилагательных.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: глаголы с предлогами, управление глаголов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(102 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Начнём с воспоминаний о лете. Или?	4	-
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?	24	1
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24	2
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Являются ли природные катастрофы его следствием?	25	3
5	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы?	26	2
	Всего	102	8

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Повторение.	4
1	Последние школьные каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме.	1

2	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.	1
3-4	Карта Германии. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах	2
	Раздел 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24
5	Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.	1
6	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
7	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтение с полным пониманием содержания.	1
8	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	1
9	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Чтение высказываний немецких учащихся. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	1
10	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	1
11	Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.	1
12	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	1
13	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.	1
14	Чтение микродиалогов с полным пониманием.	1
15	Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	1
16	Повторение инфинитивного оборота um...zu Infinitiv	1
17	Аудирование.	1

18	Покупки в магазине. Аудирование диалога. Составление диалога по образцу.	1
19	Как вы проводите выходные? Аудирование.	1
20	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1
21	Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».	1
22	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	1
23	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	1
24	Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	1
25	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zuInfinitiv». Письменная работа.	1
26	Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).	1
27	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	1
28	Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?»	1
	Раздел 3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь	24
29	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.	1
30	Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	1
31	Чтение статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	1
32	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	1
33	Письменная творческая работа.	1

34	Тренировка и закрепление языкового материала.	1
35	Введение новой лексики по теме « Театр».	1
36	Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста.	1
37	Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой.	1
38	Сложносочиненные предложения.	1
39	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1
40	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	1
41	Тренировка в употреблении парных союзов.	1
42	Аудирование.	1
43	Искусство - одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.	1
44	Современные германские звезды. Чтение, пересказ прочитанного.	1
45	Мой любимый актер/актриса.	1
46	Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса).	1
47	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	1
48	Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	1
49	Контрольная работа №2 по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь»	1
50	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	1
51	М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного.	1
52	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	1
	Раздел 4. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы и их последствия?	25

53	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	1
54	Известные ученые. Часть 2.	1
55	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	1
56	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии.	1
57	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке.	1
58	Закрепление новой лексики по теме.	1
59	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	1
60	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	1
61	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	1
62	Придаточные предложения. Систематизация знаний	1
63	Придаточные предложения следствия и уступительные.	1
64	Закрепление грамматического материала	1
65	Аудирование.	1
66	Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	1
67	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	1
68	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	1
69	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Формирование умения рассказывать.	1
70	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание.	1

71	Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	1
72	Составление викторины по теме.	1
73	Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).	1
74	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения.	1
75	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	1
76	Статистические данные европейских экологических организаций.	1
77	Контрольная работа № 3 по теме « Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы и их последствия?»	1
	Раздел 5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	26
78	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	1
79	«Островной рай». Чтение.	1
80	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1
81	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1
82	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	1
83	Активизация лексики по теме.	1
84	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.	1
85	Тренировка в употреблении новой лексики.	1
86	Тренировка в употреблении новой лексики.	1
87	Повторение видов придаточных предложений.	1
88	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия,	1

		сравнительные.	
	89	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	1
	90	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	1
	91	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	1
	92	Аудирование.	1
	93	Аудирование.	1
	94	Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	1
	95	Беседа по теме «Выбор профессии».	1
	96	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».	1
	97	Беседа по теме « Мир будущего».	1
	98	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1
	99	Роль иностранного языка в современном мире.	1
	10 0	Контрольная работа №4 по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?»	1
	10 1	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	1
	10 2	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево .

Структура документа

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования* к уровню подготовки выпускников.

При изучении курса математики в 11 классе на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,* вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Место предмета в базисном учебном плане Филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

По учебному плану филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево на изучение математики в 11 классе отводится 170 часов (34 учебных недели, 5ч. в неделю). Из них:

- 102 часа «алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю
- 68 часов «Геометрия» - 2 часа в неделю

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: **«знать/понимать»**, **«уметь»**, **«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»**. При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания

Очерченные стандартом рамки содержания и требований ориентированы на развитие обучающихся и не должны препятствовать достижению более высоких уровней.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Алгебра и начала анализа

(102 часа).

Повторение, изученного в 10 классе (3 часа).

Определение производной. Производные тригонометрических функций, степенной функции, правила вычисления производных, применение производной.

Первообразная (9 часов).

Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения производной

Интеграл (10 часов).

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Обобщение понятия степени (13 часов).

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Решение иррациональных уравнений.

Показательная и логарифмическая функции (18 часов).

Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной и логарифмической функций (16 часов).

Производная показательной функции, число e . Производная логарифмической функции.

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Понятие о дифференциальных уравнениях. Дифференциальное уравнение радиоактивного распада, гармонические колебания

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (13 часов)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Понятие вероятности события. Свойства вероятности события.

Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

Итоговое повторение (21 час).

Геометрия (68 часов)

Координаты и векторы. (15 ч.)

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Тела и поверхности вращения. (17 ч.)

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. (23 ч.)

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Итоговое повторение курса геометрии (13 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Тематическое планирование

Алгебра и начала анализа

Номер пункта	Содержание учебного материала	Кол-во часов
Повторение: определение производной, производные тригонометрических функций, степенной функции, правила вычисления производных, применение производной.		3
§ 7. Первообразная		9
26	Определение первообразной	2
27	Основное свойство первообразной	2
28	Три правила нахождения производной	4
	Контрольная работа №1 по теме «Первообразная»	1
§ 8. Интеграл		10
29	Площадь криволинейной трапеции	2
30	Формула Ньютона - Лейбница	3
31	Применение интеграла	4
	Контрольная работа №2 по теме «Интеграл»	1
§ 9. Обобщение понятия степени		13
32	Корень n-й степени и его свойства	4
33	Иррациональные уравнения	3
34	Степень с рациональным показателем	5
	Контрольная работа № 3 по теме «Степень и ее обобщение».	1
§ 10. Показательная и логарифмическая функции		18
35	Показательная функция	2
36	Решение показательных уравнений и неравенств	4
37	Логарифмы и их свойства	3
38, 40	Логарифмическая функция свойства. Логарифмическая функция как обратная к показательной	3
39	Решение логарифмических уравнений и неравенств	5
	Контрольная работа №4 по теме «Показательная и логарифмическая функции»	1
§ 11. Производная показательной и логарифмической функций		16
41	Производная показательной функции. Число e. Исследование функций, вычисление площадей	4
42	Производная логарифмической функции. Исследование функций, вычисление площадей	3
43	Степенная функция и её производная	3
	Понятие о дифференциальных уравнениях. Дифференциальное уравнение радиоактивного распада, гармонические колебания	5
	Контрольная работа №5	1
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	13

	Перестановки	2
	Размещения	2
	Сочетания	2
	Понятие вероятности события	2
	Свойства вероятности события	2
	Относительная частота события	1
	Условная вероятность. Независимые события	2
	Итоговое повторение	21
	Итого	102

Геометрия

№ параграфа	Тема	Количество часов
	Глава V. Метод координат в пространстве	15
1	Координаты точки и координаты вектора.	6
	<i>Контрольная работа 1</i>	<i>1</i>
2.	Скалярное произведение векторов	4
3.	Движения	2
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа 2</i>	<i>1</i>
	Глава VI. Цилиндр, конус и шар	17-
1.	Цилиндр.	3
2.	Конус.	4
3.	Сфера.	4
4.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	3
	Решение задач	2
	<i>Контрольная работа 3</i>	<i>1</i>
	Глава VII. Объемы тел.	23-
1.	Объем прямоугольного параллелепипеда	3
2.	Объем прямой призмы и цилиндра	3
3	Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса	7
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа 4</i>	<i>1</i>
4.	Объем шара и площадь сферы	4
	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	2
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа 5</i>	<i>1</i>
	Повторение курса стереометрии	13
	Повторение. Решение задач	12
	<i>Контрольная работа 6 (Итоговая)</i>	<i>1</i>
Итого		68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по информатике составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево .

Структура документа

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования* к уровню подготовки выпускников.

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика и ИКТ» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево на изучение информатики в 11 классе отводится 34 часа (34 учебных недели, 1ч. в неделю).

Содержание учебного предмета

1. Информационные системы и базы данных (14 часов)

Техника безопасности при работе за компьютером. Санитарные нормы работы за ПК. Введение в предмет. Понятие «система». Модели систем. Структурная модель предметной области. Информационная система. Проектирование многотабличной базы данных. База данных – основа информационной системы. Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных.

Практическая работа «Создание модели систем»

Практическая работа «Создание системного анализа»

Практическая работа «Знакомство с базой данных Microsoft Access»

Практическая работа «Создание базы данных «Приёмная комиссия»

Практическая работа «Разработка базы данных».

Практическая работа «Создание простых запросов».

Практическая работа «Работа с формой».

Практическая работа «Реализация сложных запросов»

Практическая работа №9 «Создание отчета».

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классе;
- из каких частей состоит предметная область информатики;
- технику безопасности при работе с компьютером
- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;

- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

2. Интернет (8 часов)

Организация глобальных сетей. Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером. Интернет как глобальная информационная система. WorldWideWeb – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница».

Практическая работа «Работа с электронной почтой и телеконференциями».

Практическая работа «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».

Практическая работа «Интернет. Работа с поисковыми системами».

Практическая работа «Разработка сайта «Моя семья».

Создание таблиц и списков на web-странице.

Практическая работа «Разработка сайты «Животный мир».

Практическая работа «Разработка сайта «Наши класс».

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение;
- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт;
- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели;
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;

- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов;
- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами

3. Информационное моделирование (8 часов)

Компьютерное информационное моделирование. Инструктаж по технике безопасности при работе за компьютером. Моделирование зависимостей между величинами. Проектное задание на корреляционную зависимость. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Практическая работа «Разработка сайта «Получение регрессионных моделей»

Практическая работа «Прогнозирование».

Практическая работа «Получение регрессионных зависимостей».

Практическая работа «Расчет корреляционных зависимостей».

Практическая работа «Решение задачи оптимального планирования».

Учащиеся должны знать:

• основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;

- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель «черного ящика», состава, структурную модель;
- использование графов для описания структур систем;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;
- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора;
- для выполнения корреляционного анализа;
- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть

поставлены;

• в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;

- какие существуют возможности у табличного процессора;
- для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные;
- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;

• осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели;

• вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MicrosoftExcel)

4. Социальная информатика (4 часа)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

Учащиеся должны знать

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем		Всего часов
п/п		
1	Информационные системы и базы данных	14
1.1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
1.2	Понятие «система»	1
1.3	Модели систем. Практическая работа №1 «Создание модели систем».	1
1.4	Структурная модель предметной области. Практическая работа №2 «Создание системного анализа»	1
1.5	Информационная система	1
1.6	База данных – основа информационной системы	1
1.7	Проектирование многотабличной базы данных. Практическая работа №3 «Знакомство с базой данных MicrosoftAccess».	1
1.8	Создание базы данных. Практическая работа №4 «Создание базы данных «Приёмная комиссия».	1
1.9	Практическая работа №5 «Разработка базы данных».	1
1.10	Запросы. Практическая работа №6 «Создание простых запросов».	1
1.11	Практическая работа №7 «Работа с формой».	1
1.12	Логические условия выбора данных. Практическая работа №8	1

	«Реализация сложных запросов»	
1.13	Практическая работа №9 «Создание отчета».	1
1.14	Контрольная работа №1 по теме: «Информационные системы и базы данных»	1
2	Интернет	8
2.1	Организация глобальных сетей.	1
2.2	Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа №10 «Работа с электронной почтой и телеконференциями».	1
2.3	WorldWideWeb – Всемирная паутина. Практическая работа №11 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».	1
2.4	Инструменты для разработки web-сайтов. Практическая работа №12 «Интернет. Работа с поисковыми системами».	1
2.5	Создание сайта «Домашняя страница». Практическая работа №13 «Разработка сайта «Моя семья».	1
2.6	Создание таблиц и списков на web-странице. Практическая работа №14 «Разработка сайты «Животный мир».	1
2.7	Практическая работа №15 «Разработка сайта «Наш класс».	1
2.8	Контрольная работа №2 по теме: «Интернет».	1
3	Информационное моделирование	8
3.1	Компьютерное информационное моделирование	1
3.2	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа №16 «Разработка сайта «Получение регрессионных моделей»	1
3.3	Модели статистического прогнозирования. Практическая работа №17 «Прогнозирование».	1
3.4	Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа №18 «Получение регрессионных зависимостей».	1
3.5	Модели оптимального планирования. Практическая работа №19 «Расчет корреляционных зависимостей».	1
3.6	Проектные задание на корреляционную зависимость	1
3.7	Практическая работа №20 «Решение задачи оптимального планирования».	1
3.8	Контрольная работа №3 по теме: «Информационное моделирование»	1
4	Социальная информатика	4
4.1	Информационные ресурсы. Информационное общество	1
4.2	Правовое регулирование в информационной сфере	1
4.3	Проблема информационной безопасности	1
4.4	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1
	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема
- основные свойства систем
- что такое «системный подход» в науке и практике
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель
- использование графов для описания структур систем

- что такое база данных (БД)
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД
- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе

запросов

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер,

HTTP-протокол, URL-адрес

- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение
- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт
- понятие модели
- понятие информационной модели
- этапы построения компьютерной информационной модели
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели
- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения

корреляционного анализа

- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть

поставлены

- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи

линейного программирования

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества

- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
 - основные законодательные акты в информационной сфере
 - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Учащиеся должны уметь

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)
- анализировать состав и структуру систем
- различать связи материальные и информационные.
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки
- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов
- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами
- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)
- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа по истории создана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени

среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Цели

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к мировоззренческим системам
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Результаты обучения.

Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раевона изучение истории в 11 классе отведено 68 часов.

Программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история
11 класс	68 часов	44 ч.	24 ч.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на*

Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44ч.)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.*

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция

1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культура личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнев»*. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Тематическое планирование по истории 11 класс.

Тематическое планирование «история России»

№	Содержание материала
---	----------------------

уро ка		Кол ичес тво часо в
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в	1
2	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1
3	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	1
4	Революция: начало, подъем, отступление	1
5	Становление российского парламентаризма	1
6	Третьеиюньская политическая система	1
7	Наведение порядка и реформы	1
8	Россия в Первой мировой войне	1
9	Русская культура конца XIX- начала XX в	1
10	По пути демократии	1
11	От демократии к диктатуре	1
12	Большевики берут власть	1
13	Первые месяцы большевистского правления	1
14	Огненные версты Гражданской войны	1
15	Почему победили красные?	1
16	Социально-экономическое развитие страны	1
17	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1
18	Образование СССР	1
19	Внешняя политика и Коминтерн	1
20	Кардинальные изменения в экономике	1
21	Общественно-политическая жизнь. Культура.	1
22	«Страны победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система.	1
23	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.	1
24	На кануне грозных испытаний	1
25	Боевые действия на фронтах	1
26	Борьба за линией фронта	1
27	Советский тыл в годы войны	1
28	СССР и союзники. Итоги войны	1
29	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1
30	Восстановление и развитие народного хозяйства	1
31	Власть и общество	1
32	Изменения в политике и культуре	1
33	Преобразования в экономике	1
34	СССР и внешний мир	1
35	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1
36	Общественно-политическая жизнь. Культура	1
37	Перестройка и ее итоги. Распад СССР. Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны»	1

38	Начало кардинальных перемен в стране.	1
39	Российское общество в годы реформ.	1
40	Ситуация в стране в конце XX в.	1
41	Россия в первое десятилетие XX в.	1
42	Внешняя политика России. Заключение.	1

Тематическое планирование «Всеобщая история»

№ урока	тема	КОЛ-ВО часов
1	Введение. Мир в начале XXв	1
	РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	13
	Глава 1 Первая мировая война	
2	§ 1. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1
3	§ 2. Война и общество	1
4	§ 3. Образование национальных государств в Европе	1
5	§ 4. Послевоенная система международных договоров	1
6	§ 5—6. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1
7	§ 7—8. Общественно-политический выбор ведущих стран	1
8	§ 9. Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1
9	§ 10. Культура и наука в первой половине XXв	1
10	§ 11. «Эра пацифизма» в 1920-е гг	1
11	§ 12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	
12	§ 13. Причины войны и планы участников	1
13	§ 14. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1
14	§ 15. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1
15	Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I «Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»	1

	РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XXв	8
	Глава 6 Международные отношения во второй половине XXв	
16	§ 16. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1
17	§ 17. Основные этапы «холодной войны»	1
18	§ 18. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1
19	§ 19—20. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг	1
20	§ 21. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	1
21	§ 22. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1
22	§ 23—24. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг	1
23	§ 25. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1
24	Обобщающие повторение «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»	1

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов

- почувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
 - использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России 20-нач.21 в. «Просвещение» 2012 г
2. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. «Просвещение» 2012
3. История России 11 класс Уроки с использованием блочно-модульной технологии Н.С. Кочетов. 2010. Волгоград: Учитель
4. Уроки по Всеобщей и Отечественной истории 20в 11кл. Алексева Т.А. 2010. Чебоксары: КЛИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
 - формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раевона изучение обществознания в 11 классе отведено 68 часов.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Основное содержание тем курса (68 час)

Человек и экономика (28 часа)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально-политической и духовной жизни. (14 часов)

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие. Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Человек и закон (22 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Структура изучаемого курса

№	Раздел курса	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1.	Человек и экономика	28	25	3
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	14	12	2
3	Человек и закон	22	18	4
4	Итоговое повторение	4	2	2
5	Итого	68		

Тематическое планирование

№	Наименование тем курса	Кол-во часов	Кален.сроки	Тип урока	Наглядные пособия и технические средства	Д/з	Повторение
Тема 1. Человек и экономика (28часов)							
1-2	Экономика: наука и хозяйство.	2		Введение	Схема «Экономика как система общественного производства»	§1, анализ документа, задание №2	
3-4	Экономический рост и развитие.	2		Комбин-й	Статистические данные, схема «Факторы современного производства»	§2 Выполнение заданий (стр.28-29 учебника).	
5-6	Рыночные отношения в экономике	2		Комбин-й	Схема «Рынок, условия возникновения, виды и функции»	§3	
7	Фирмы в экономике	1			Статистические данные	Работа с документом с.40-41	Повт. § 1-3
8	Фирмы в экономике.	1		Комбин-й	схема на стр. 46 учебника	§ 4, вопрос №5, 4, задания после §	

9	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		Комбин-й	Схема «Налоги»	§ 5, работа с документом с.53	
10	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1		Комбин-й	Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др.	§ 5, задание №1. Анализ документов на стр. 65 учебника	
11 - 12	Слагаемые успеха в бизнесе.	2		Комбин-й	Схема «Управление предприятием»	§ 6, вопросы документу, задания 1-2 Подготовка к ПР	
13	Экономика и государство	2				Эссе	
14				Комбин-й	Схема «Средства государственного регулирования экономики»	§ 7, задание 2-3	
15	Финансы в экономике	1		Комбин-й	Подборка документов из периодической печати, Интернета. Схема «Государственный бюджет»	§ 8, Вопрос №1, задание №4	
16	Финансы в экономике	1		Комбин-й	Схемы «Банковская система» и «Инфляция»	§ 8, Анализ документа (стр. 101 учебника) Выполнение заданий (стр. 102 учебника)	
17	Занятость и безработица	1		Комбин-й	Вопросы с кратким ответом.	§ 9, Эссе	
18	Занятость и безработица.	1		Комбин-й	Схема «Виды безработицы»	§ 9, работа с документом с.113	
19	Мировая экономика	1		Комбин-й	Статистические данные	§ 10, задание №6	
20	Мировая	1		Комбин-й	Схема «Формы	§ 10, задания	

	экономика				международных экономических отношений»	1-2. Анализ документа (стр. 126 учебника)	
21	Человек в системе экономических отношений.	1		Комбин-й	ФЗ «О защите прав потребителя»	§ 11 Анализ документа (стр. 135-136 учебника)	
22	Человек в системе экономических отношений	1		Комбин-й	Вопросы сразвернутым ответом.	§ 11 Выполнение заданий (стр. 137 учебника)	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1		Тести-рование	Тесты (КИМы ЕГЭ)	Эссе (темы из КИМов по выбору)	Повт. § 1-11

Тема 2. Проблемы социально-политического развития общества. (14 часов)

24-25	Свобода в человеческой деятельности.	2		Комбин-й	Рабочий лист по теме	§ 12 Написание эссе по теме «Что я понимаю под словом свобода?»	
26-27	Общественное сознание.	2		Комбин-й		§ 13, Анализ документа (стр. 157 учебника)	
28-29	Политическое сознание.	2		Комбин-й	Таблица «Современные политические идеологии»	§ 14, Анализ документа (стр. 170-171)	Повт. «Политическая система»
30-31	Политическое поведение.	2		Комбин-й	Анализ статистических данных выборов в Государственную Думу (2003-2007 гг.)	§ 15, Эссе Анализ документа (стр. 180 учебника)	
32-33	Политическая элита и политическое лидерство.	2		Комбин-й	Раздаточный материал.	§ 16. Анализ документов (стр. 191-192).	

						Анализ программ политических партий, подготовка к практической работе	
34-35	Демографическая ситуация в РФ и проблемы неполных семей	2		Комбин-й	статистика	§ 17, зад. №2, вопросы после §, эссе	
36-37	Религиозные объединения и организации РФ.	2		Комбин-й	ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности».	§ 18, анализ документа стр.211, эссе	
38	Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	2		тестиронание	тесты	Задания части С по КИМам	Повт .гл.2
Правовое регулирование общественных отношений (21ч.)							
39-40	Современные подходы к пониманию права.	2		Комбин-й	Схема «Стадии законотворческого процесса»	§19, задание 1, анализ документа.	
41-42	Гражданин РФ.	2		Комбин-й	Конституции РФ ФЗ «О гражданстве РФ» ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	§ 20, эссе.	
43-44	Экологическое право.	2		Комбин-й	Схема «Иерархия источников экологического права»	§ 21, анализ документа с. 248. Индив.задания.	
45-46	Гражданское право.	2		Комбин-й	Конституция РФ Гражданский	§ 22, , задания	

					Кодекс РФ Схема «Элементы гражданского правоотношения»	после § Анализ документа с.260	
47-48	Семейное право.	2		Комбин-й	Конституция РФ Семейный Кодекс РФ	§ 23, задания после § , анализ документа с.272	
49-50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		Комбин-й	Конституция РФ Трудового Кодекса РФ	§ 24, задания после § , анализ документа с.284	
51-52	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2		Комбин-й	Схема стр.287, фрагменты ГПК РФ и АПК РФ	§ 25, задания после §	
53-54	Процессуальное право: уголовный процесс.	2		Комбин-й	Конституция РФ	§ 26, анализ документа, с.309 Выполнение заданий (стр. 310 учебника)	
55-56	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2		Комбин-й	Конституция РФ	§ 27, задания после § Работа с документом	
57-58	Международная защита прав человека.	2		Комбин-й	Конвенции	§ 28, повторение.	
59	Обобщающий	1		семинар	презентация	Подготов-	

	урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»					ка к тестирова- нию	
60	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Тестирова- ние	тесты	Задания части С из КИМов	Повт.гла вы
61-62	Взгляд в будущее: вызовы XXI века	2		Проблем- ный	Презентации учеников	Подготов- ка к итоговому тестирова- нию	
63	Тестирование по курсу	2					
64-68	Резерв времени Повторение	5					

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
 - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа составлена к учебнику:

- Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений.
/ Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев, и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2012

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по химии в 11 классесоставлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на усвоение каждой темы, литературу.

Общая характеристика предмета

Данный курс обучающиеся изучают после курса неорганической химии в 8 – 9 классах, курса органической химии в 10 классе, где они познакомились с важнейшими химическими понятиями, неорганическими и органическими веществами, применяемыми в промышленности и в повседневной жизни ведущая роль в раскрытии содержания курса 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии. В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки , химических процессах, и

производства; содержание этих разделов химии раскрывается во взаимосвязи органических и неорганических веществ. Особое внимание уделено химическому эксперименту, который является основой формирования теоретических знаний. В конце курса выделены три практических занятия обобщающего характера: решение экспериментальных задач по органической и неорганической химии, получение, соби́рание и распознавание газов.

Цели

Изучение химии в 11 классе на базовом уровне направлено на:

- Освоение знаний о химической составляющей естественно – научной картины мира, о важнейших химических законах, понятиях и теориях.
- Владение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получения новых материалов;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: **пояснительную записку,**

содержание учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, литературу.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раевона изучение химии в 11 классе отведено 68 часов при 34 часовой учебной неделе, 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетом для учебного предмета химия в 11 классе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование

элементов причинно – следственного и структурно – функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса химии 11 класса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико – ориентированного и личностно – ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «**знать / понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «**уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и направленные на решение разнообразных жизненных задач.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы.

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2 . Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атома.

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атома.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталиям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных

элементов. Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменения валентности и размеров атомов. Расчетные задачи. Вычисление массы, объёма и количества вещества по известной массе, объёму или количеству одного из вступающих в реакции или получившихся в результате реакции веществ.

Тема 3. Строение вещества. Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь пространственное строение молекул органических и неорганических веществ. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы, золи, гели.

Демонстрация.

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решёток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Практическая работа.

Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

Расчетные задачи.

Вычисление массы, объёма и количества продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Тема 4 . Химические реакции.

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость химической реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Кислотно – основные взаимодействия в растворах. Среда водных растворов: кислая, щелочная, нейтральная. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН)раствора. Гидролиз органических и неорганических веществ.

Демонстрация.

Зависимость скорости химической реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды водных растворов с помощью универсального индикатора.

Лабораторные опыты.

Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практическая работа.

Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Расчетные задачи.

Вычисление массы, объёма и количества продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащая определённую долю примесей.

Неорганическая химия.

Тема 5 . Металлы.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов, способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А- групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б- групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, железо, никель, платина). Сплавы металлов. Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрация.

Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(2). Опыты по коррозии и металлов и защиты от неё.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи.

Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 6. Неметаллы.

Обзор свойств неметаллов. Окислительно – восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрация.

Образцы неметаллов. образцы неметаллов и кислородосодержащих кислот. горение серы, фосфора, магния, железа в кислороде.

Лабораторные опыты.

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии, решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, соби́рание и распознавание газов.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол – во часов	Кол – во практич работ	Кол – во контр работ
Теоретические основы химии				
1.	Важнейшие химические понятия и законы	3		
2.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	4		
3.	Строение вещества	10	1	1
4.	Химические реакции	14	1	1
Неорганическая химия				
5.	Металлы	14		1
6.	Неметаллы	9		1
7.	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум.	13	5	

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии в 11 классе на базовом уровне обучающиеся

должны знать / понимать

- Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, валентность, степень окисления, моль, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- Основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических веществ; важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак,

минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь

- Называть вещества по международной и тривиальной номенклатуре;
- Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.;
- Характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева, общие свойства металлов и неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ковалентной, ионной, металлической), зависимость скорости химической реакции от условий её протекания и химического равновесия от различных факторов;
- Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет – ресурсов);
- Использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- Объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- Определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- Экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- Оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- Безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- Приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- Критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Литература.

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
Химия. Основы общей химии 11 класс. М. Просвещение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево. Рабочая программа по биологии в 11 классе дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета и с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно – методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации за 11 класс.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, перечнем лабораторных и практических работ; требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии 11 класса на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Цели

Изучение биологии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.
- Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

- культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в учебном плане филиала МОУ СОШ с.Салтыково в с.Раево

В учебном плане филиала МОУ СОШс. Салтыково в с.Раево на изучение биологии в 11 классе отводится 68 часов при 34 – часовой рабочей неделе ,2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета « биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в 10 классе являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» в 11 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Содержание материала (68 часов)

Раздел 1 Эволюционное учение

Тема 1 Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об « изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье Ж. де Сент – Илера. Эволюционное учение Ж.-Б.Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Демонстрация биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.- Б.Ламарка.

Тема 2 Дарвинизм

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид – эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация биографии Ч. Дарвина; маршрут и конкретные находки Ч.Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Лабораторная работа

- Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Тема 3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди – Вайнберга. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

Демонстрация схем , иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторная работа

- Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Тема 4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н.Северцов). пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни», их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А.Н.Северцова.

Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды.

Раздел 2 Развитие органического мира.

Тема 1 Основные черты эволюции растительного и животного мира.

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники. Семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция), развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Демонстрация репродукций картин З. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы окаменелостей, отпечатков растений в древних породах.

Тема 2. Происхождение человека.

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, создания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных.

Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза.

Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Умения. Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становлении человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

Раздел 3. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

Тема 1 . Понятие о биосфере.

Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад биомассу, биокосное вещество биосферы(В.И.Вернадский).Круговорот веществ в природе.

Демонстрация схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные её составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе.

Тема 2 Жизнь в сообществах.

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция , климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Демонстрация карт, отражающих геологическую историю материков; распространённости основных биомов суши.

Тема 3. Взаимоотношения организма и среды.

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещённости, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биогеоценозов; формирование новых сообществ.

Тема 4 Взаимоотношения между организмами.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения – симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения – нейтрализм.

Демонстрация примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы.

Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биогеоценозов и восстановление биоценозов.

Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному проживанию в экологических системах. Анализировать видовой состав биогеоценозов. Выделять в отдельные формы взаимоотношений в биогеоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Раздел 4 Биосфера и человек.

Тема 1 Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). проблемы рационального природопользования. Охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

Тема 2 Бионика.

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы).

Демонстрация примеров структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика. Генная инженерия, биотехнология.

Умения. Практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыболовства, а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Эволюционное учение	26
2.	Развитие органического мира	16
3.	Взаимоотношения организма и среды	15
4.	Биосфера и человек	11
	ИТОГО	68 час

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате обучения учащиеся должны:

- характеризовать экосистемы и агроэкосистемы, их структурные компоненты; причины колебания численности популяций; регуляцию численности как основу сохранения популяций; саморегуляцию; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в экосистеме, их значение; правила экологической пирамиды; круговорот веществ в экосистеме, его значение, причины устойчивости и смены экосистем; биосферу как глобальную экосистему, учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере; значение живого вещества (биомассы) в круговороте веществ и потоке энергии; влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы, биосферу; меры, направленные на их сохранение; учение Ч. Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции. Причины многообразия видов и приспособленности организмов к среде обитания; возникновение жизни на Земле; эволюцию органического мира, её основные направления, основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, причины вымирания видов; происхождение человека, движущие силы антропогенеза; вид, его критерии, популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции; основные царства живой природы; учение Н.И.Вавилова о селекции, центрах происхождения культурных растений; методы выведения сортов растений и пород животных; роль биотехнологии в селекции растений.
- сравнивать экосистемы и агроэкосистемы
- обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) значение мутаций для эволюции, роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу, меры их охраны; роль организмов – продуцентов, консументов, редуцентов – и человека в агроэкосистемах и экосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; использование достижений биотехнологии в народном хозяйстве для охраны природы; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биологического разнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей, круговорота веществ;
- применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды своего региона; о движущих силах эволюции; объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов; исторического развития органического мира;
- овладеть умениями пользоваться предметным и именованными указателями при работе с научной и популярной литературой; составлять развернутый план – тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты; составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом учебника.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа среднего общего образования по физике составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раевопо физике.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа

Рабочая программа по физике включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево

В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раевона изучение физики в 11 классе выделяется 68 часов из расчета 34 учебных недель, два учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Физика» на базовом уровне приведены в разделе **«Требования к уровню подготовки выпускников»**, который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В процессе изучения курса физики выпускник должен:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы

оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник должен уметь:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета (68 час.)

Электродинамика(продолжение) (9 часов)

Магнитное поле, его свойства. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность.

Демонстрации

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Лабораторные работы

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебания и волны (21 часа)

Свободные и вынужденные механические колебания. Динамика колебательного движения. Вынужденные колебания. Резонанс.

Электромагнитные колебания. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Переменный электрический ток.

Сопротивления в цепи переменного тока. Электрический резонанс.

Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.

Производство, передача и использование электрической энергии. Механические волны.

Волна. Виды волн. Длина волны. Скорость волны

Звуковые волны.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн

Опыты Герца. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Принципы радиосвязи. Простейший радиоприёмник.

Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Оптика (16 часов)

Световые волны. Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Основные законы геометрической оптики. Линзы. Формула тонкой линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света.

Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных излучений

Спектры и спектральный анализ.

Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения.

Постулаты теории относительности.

Релятивистский закон сложения скоростей

Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.

Связь между массой и энергией.

Демонстрации

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы

Лабораторные работы

2. Измерение показателя преломления стекла

3. Измерение длины световой волны.

Квантовая физика и элементы астрофизики (19 час)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект . Законы фотоэффекта.
Теория фотоэффекта. Фотоны .Применение фотоэффекта.

Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомами.

Вынужденное излучение света. Лазеры.

Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, и гамма- излучения. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные силы.

Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.

Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Единая физическая картина мира.

Строение солнечной системы. Система Земля- Луна. Общие сведения о Солнце.

Определение расстояния до тел солнечной системы и размеров этих небесных тел. Источники энергии и внутреннее строение звёзд. Физическая природа звёзд. Астероиды и метеориты.

Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик и звёзд.

Демонстрации

Фотоэффект. Линейчатые спектры излучения.

Строение и эволюция Вселенной - 3 ч.

Тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
I	Основы электродинамики	9				
1/1	Взаимодействие токов. магнитное поле. Магнитная индукция.	1	Объяснение нового материала	Фронтальный опрос		
2/2	Закон Ампера. Применение закона Ампера.	1	Объяснение нового материала	устный опрос		
3/3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	комбинированный	индивидуальный опрос		
4/4	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца.	1	Объяснение нового материала	уплотненный опрос		
5/5	Л.Р. №1 «Изучение	1	формирова	устный		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
	явления электромагнитной индукции»		ние практических умений и навыков	опрос		
6/6	ЭДС индукции. Самоиндукция. Индуктивность.	1	Объяснение нового материала	уплотненный опрос		
7/7	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	комбинированный	тест		
8/8	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	домашняя к.р.		
9/9	Контрольная работа №1 «Основы электродинамики»	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		
II	Колебания и волны	21				
10/1	Механические колебания. Математический маятник.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос		
11/2	Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1	Объяснение нового материала	Индивидуальный опрос		
12/3	Вынужденные колебания. Резонанс	1	Объяснение нового материала	уплотненный опрос, тест		
13/4	Решение задач					
14/5	Свободные электромагнитные колебания	1	Объяснение нового материала	устный опрос и индивидуальное письм. работа		
15/6	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных	1	Объяснение нового материала	уплотненный опрос, тест		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
	колебаниях.					
16/7	Переменный ток. Активное сопротивление.	1	Объяснение нового материала	индивидуальный опрос		
17/8	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.					
18/9	Резонанс. Автоколебания.	1	объяснение нового материала	устный опрос и индивид		
19/10	Генерирование электрической энергии. Трансформатор.	1	комбинированный	фронтальный опрос, решение задач		
20/11	Передача электроэнергии. Использование электроэнергии	1	комбинированный	устный фронт. опрос и индивид письм. ответ		
21/12	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	домашняя к.р.		
22/13	Контрольная работа №2 «Колебания»	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		
23/14	Волновые явления. Распространение механических волн.	1	Объяснение нового материала	фронтальный опрос		
24/15	Длина волны. Скорость волны.	1	комбинированный	устный опрос, решение задач		
25/16	Волны в среде. Звуковые волны.	1	комбинированный	устный опрос		
26/17	Электромагнитные волны. Волновые свойства света.	1	Объяснение нового материала	фронтальный опрос		
27/18	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1	Объяснение нового материала	Индивидуальный опрос		
28/19	Радиолокация. Понятие о телевидении.	1	Объяснение нового материала	фронтальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
29/20	Подготовка к контрольной работе	1	формирование практических умений и навыков	домашняя к.р.		
30/21	Контрольная работа №3 «Волны»	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		
III	Оптика	16				
31/1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1	Объяснение нового материала	фронтальный опрос		
32/2	Закон преломления света. Полное отражение.	1	Объяснение нового материала	фронтальный опрос, тест		
33/3	Лабораторная работа №2 «Измерение показателя преломления стекла»	1	формирование практических умений и навыков	лабораторная работа		
34/4	Линза. Построение изображений в линзе.	1	объяснение нового материала	уплотненный опрос		
35/5	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	комбинированный	фронтальный опрос		
36/6	Решение задач	1	формирование практических умений и навыков			
37/7	Дисперсия света. Интерференция света.	1	объяснение нового материала	индивидуальный опрос		
38/8	Дифракция света. Дифракционная решетка	1	комбинированный	устный опрос		
39/9	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	объяснение нового материала	устный опрос		
40/10	Принцип относительности. Постулаты теории относительности.	1	объяснение нового материала	индивидуальный опрос		
41/1	Зависимость массы	1	Объяснение	индивидуальный		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
1	от скорости. Релятивистская динамика.		е нового материала	новый опрос, тест		
42/1 2	Виды излучений. Источники света	1	объяснение нового материала	фронтальный и индивидуальный опрос		
43/1 3	Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ	1	комбинированный	индивидуальный опрос, тест		
44/1 4	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Шкала электромагнитных излучений.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос		
45/1 5	Подготовка к контрольной работе.	1	формирование практических умений и навыков	домашняя к.р.		
46/1 6	Контрольная работа №4 «Оптика»	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		
IV	Квантовая физика	19				
47/1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Теория фотоэффекта.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос, индивидуальное письмо, работа		
48/2	Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	комбинированный	индивидуальный опрос		
49/3	Давление света	1	комбинированный	Индивидуальный опрос		
50/4	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос, тест		
51/5	Постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика.	1	объяснение нового материала	Индивидуальный опрос		
52/6	Лазеры.	1	Объяснение нового	фронтальный опрос		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
			материала			
53/7	Подготовка к контрольной работе.	1	формирование практических умений и навыков	домашняя к.р.		
54/8	Контрольная работа №5 «Квантовая физика»	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		
55/9	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	объяснение нового материала	устный опрос		
56/10	Открытие радиоактивности. Альфа, бета- и гамма-излучения.	1	объяснение нового материала	устный опрос		
57/11	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.	1	объяснение нового материала	индивидуальный опрос		
58/12	Изотопы. Открытие нейтрона.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос, тест		
59/13	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1	объяснение нового материала	устный опрос		
60/14	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	1	объяснение нового материала	устный опрос		
61/15	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	1	комбинированный	устный опрос		
62/16	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос, индивидуальное письменное задание		
63/17	Элементарные частицы.	1	объяснение нового материала	фронтальный опрос		
64/1	Подготовка к	1	формирование	домашняя		

№ п/п	Название темы; раздела Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
8	контрольной работе.		ние практических умений и навыков	к.р.		
65/19	Контрольная работа №6 «Ядерная физика»	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		
V	Строение Вселенной	3				
66/1	1. Строение солнечной системы. Система «Земля-Луна».	1	повторение и обобщение	фронтальный опрос		
67/2	2. Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутренне строение Солнца.	1	повторение и обобщение	фронтальный опрос		
68/3	3. Физическая природа звезд. . Наша галактика. Происхождение и эволюция галактик и звезд	1	контроль и учет знаний	контрольная работа		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ГЕОГРАФИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по географии составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность разделов; требования к уровню подготовки выпускников, тематическое планирование курса географии 11 класса.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево на изучение географии в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) .

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ МИРА

(34 часа)

Раздел. Регионы и страны мира (29 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

(главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции..

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ МИРА»(34ч)

	Раздел, тема	№ урoка	Тема урока	Практическая работа
	<p>Регионы и страны мира.</p> <p>29 часов</p>	1	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.</p>	

	<p><i>Тема I. Зарубежная Европа (8ч)</i></p>	<p>2 3 4 5 6 7 8. 9.</p>	<p>Зарубежная Европа. Общая характеристика стран Европы. Население Европы. Экономика Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Экономика Европы и международный туризм. Территориальная структура экономики Европы. Германия. Великобритания. Франция.</p>	<p>Пр.№1. Составление картосхемы производственных связей стран. Пр.№2. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства развитых стран мира.</p>
	<p><i>Тема II Зарубежная Азия. Австралия (9ч).</i></p>	<p>10 11 12 13 14 15 16 17 18</p>	<p>Общая характеристика стран Азии. Население Азии. Экономика Азии. Япония. Экономическое чудо. Япония. Культура. Китай. Индия. Австралия. Обобщение знаний по темам «Страны Европы, Азии, Австралии».</p>	<p>Пр.№3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.</p>
	<p><i>Тема III. Африка (2ч)</i></p>	<p>19 20</p>	<p>Общая характеристика стран Африки. Экономика Африки.</p>	
	<p><i>Тема IV . Северная Америка (4ч)</i></p>	<p>21 22 23 24</p>	<p>США. Общая характеристика. Население США. Экономика США. Промышленность. Сельское хозяйство и транспорт. Канада.</p>	
	<p><i>Тема V. Латинская Америка (3ч)</i></p>	<p>25 26 27 28- 29</p>	<p>Общая характеристика Латинской Америки. Население Латинской Америки. Экономика Латинской Америки. Обобщение по теме « Регионы и страны мира»</p>	<p>Пр.№4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.</p>
	<p>Раздел II. Россия в современном мире (5ч)</p>	<p>30 31 32 33</p>	<p>Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в</p>	

		34	международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Обобщение знаний по разделу «Россия в современном мире»	
--	--	----	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения Литература для учащихся

1. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2005..
2. *Родионова И.А., Холина В.Н.* Политическая карта мира: Пособие по географии для поступающих в вузы. – М.: Уникум-Центр, 1998.
3. Детские исторические и географические энциклопедии.
4. Географические атласы для средней школы.
5. Исторические атласы для средней школы.

Литература для учителя

1. *Авдокушин Е.Ф.* Международные экономические отношения. – М., 2000.
2. *Андрианов В.Д.* Россия. Экономический и инвестиционный потенциал. – М.: «Экономика», 1999.
3. *Ланно Г.М.* География городов. – М, 1997.
4. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2005.
5. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М.: Весь мир, 2001, 2002.
6. Страны и регионы. Статистический справочник Всемирного банка. – М.: Весь мир, 2001, 2002.
7. Географические атласы для средней школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АСТРОНОМИЯ»

АСТРОНОМИЯ

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по астрономии создана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево

Образовательная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов астрономии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;

Структура документа

Образовательная программа по астрономии включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Цели и задачи изучения астрономии.

При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие цели:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

Место предмета в учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево

По учебному плану филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево для обязательного изучения астрономии в 11 классе отводится 34 часов (1 ч. в неделю; 34 учебных недели)

Содержание учебного предмета.

Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии

(2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Демонстрации.

1. портреты выдающихся астрономов;
2. изображения объектов исследования в астрономии.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Демонстрации.

1. географический глобус Земли;
2. глобус звездного неба;
3. звездные карты;
4. звездные каталоги и карты;
5. карта часовых поясов;
6. модель небесной сферы;
7. разные виды часов (их изображения);
8. теллурий.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Демонстрации.

1. динамическая модель Солнечной системы;
2. изображения видимого движения планет, планетных конфигураций;
3. портреты Птолемея, Коперника, Кеплера, Ньютона;
4. схема Солнечной системы;
5. фотоизображения Солнца и Луны во время затмений.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их

спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Предметные результаты изучение темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Демонстрации.

1. глобус Луны;
2. динамическая модель Солнечной системы;
3. изображения межпланетных космических аппаратов;
4. изображения объектов Солнечной системы;
5. космические снимки малых тел Солнечной системы;
6. космические снимки планет Солнечной системы;
7. таблицы физических и орбитальных характеристик планет Солнечной системы;
8. фотография поверхности Луны.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Демонстрации.

1. диаграмма Герцшпрунга – Рассела;
2. схема внутреннего строения звезд;
3. схема внутреннего строения Солнца;
4. схема эволюционных стадий развития звезд на диаграмме Герцшпрунга – Рассела;
5. фотографии активных образований на Солнце, атмосферы и короны Солнца;
6. фотоизображения взрывов новых и сверхновых звезд;
7. фотоизображения Солнца и известных звезд.

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Демонстрации.

1. изображения радиотелескопов и космических аппаратов, использованных для поиска жизни во Вселенной;
2. схема строения Галактики;
3. схемы моделей Вселенной;
4. таблица - схема основных этапов развития Вселенной;
5. фотографии звездных скоплений и туманностей;
6. фотографии Млечного Пути;
7. фотографии разных типов галактик.

Жизнь и разум во Вселенной (1ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов теории	Практические работы	Контрольные работы	Основные виды учебной деятельности учащегося
1	Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии 2	2	—	—	<ul style="list-style-type: none"> Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применяет знания, полученные в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеризует преимущества наблюдений, проводимых из космоса.
2	Практические основы астрономии 5	3	2	—	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка презентации об истории названий созвездий и звезд. Применяет знания, полученные в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работает со звездной картой при организации и проведении наблюдений Характеризует отличительные особенности суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Характеризует особенности суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли Изучает основные фазы Луны. Описывает порядок их смены. Анализирует причины, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной. Описывает взаимное расположение Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Объясняет причины, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц Подготовка и презентация сообщения об истории календаря. Анализирует необходимость введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля.
3	Строение Солнечной системы 7	5	2	—	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и презентация сообщения о значении открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объясняет петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описывает условия видимости планет,

					<p>находящихся в различных конфигурациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. • Решает задачи на вычисление массы планет. • Объясняет механизм возникновения возмущений и приливов. • Подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы.
4	<p>Природа тел Солнечной системы.</p> <p>8</p>	5	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний физических законов объясняет явления и процессы, происходящие в атмосферах планет. Описывает и сравнивает природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. • Подготовка и презентация сообщения о результатах исследований планет земной группы. • Подготовка и презентация сообщения по этой проблеме. Участие в дискуссии. • На основе знаний законов физики описание природы планет-гигантов. Подготовка и презентация сообщения о новых результатах исследований планет гигантов, их спутников и колец. • Анализирует определение понятия «планета». • Описывает внешний вид астероидов и комет. • Объясняет процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца. • Подготовка и презентация сообщения

					<p>о способах обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе знания законов физики описывает и объясняет явления метеора и болида. • Подготовка сообщения о падении наиболее известных метеоритов.
5	<p>Солнце и звезды</p> <p>6</p>	4	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • На основе знаний физических законов описывает и объясняет явления и процессы, наблюдаемые на Солнце. • Описывает процессы, происходящие при термоядерных реакциях протон-протонного цикла. • На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описывает образование пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. • Характеризует процессы солнечной активности и механизма их влияния на Землю. • Определяет понятие «звезда». Указывает положение звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. • Анализирует основные группы диаграммы. • На основе знаний по физике описывает пульсацию цефеид как автоколебательного процесса. • Подготовка сообщения о способах обнаружения «экзопланет» и полученных результатах. • На основе знаний по физике оценивает время свечения звезды по известной массе запасов водорода; для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд.
6	<p>Строение и эволюция Вселенной.</p> <p>5</p>	5	—	—	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает строение и структуру Галактики. • Изучает объекты плоской и сферической подсистем. • Подготовка сообщения о развитии исследований Галактики. • На основе знаний по физике объясняет различные механизмы радиоизлучения. • Описывает процесс формирования

					<p>звезд из холодных газопылевых облаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет типы галактик. • Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях галактик, квазаров и других далеких объектов. • Применяет принцип Доплера для объяснения «красного смещения». • Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана. Доказывает справедливость закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. • Подготовка и презентация сообщения о деятельности Гамова и лауреатов Нобелевской премии по физике за работы по космологии.
7	Жизнь и разум во Вселенной. 1	1	—	1	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. • Участвует в дискуссии по этой проблеме.
		24	6	4	

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающиеся должны знать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации
- естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по физической культуре в 11 классе составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево. Программа дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам (в модальности не менее); требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе для среднего (полного) общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия программы «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья обучающихся и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливается на формирование интересов и потребностей школьников в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческом использовании осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. В разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержатся сведения о роли занятий физической культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности. Здесь же

приводятся знания об оздоровительных системах физического воспитания, средствах и формах активного восстановления и повышения работоспособности человека. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» представлено учебное содержание, ориентированное на укрепление индивидуального здоровья обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем их организма. Данное содержание включает в себя комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, учитывающих интересы учащихся в гармоничном развитии собственных физических способностей, формировании индивидуального типа телосложения, культуры движений. В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» раскрываются способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм занятий физической культурой, приемы наблюдения за показателями собственного здоровья и работоспособности, индивидуального контроля и регулирования физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой» соотносится с интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся сведения об основах самостоятельной подготовки обучающихся к соревновательной деятельности, даются понятия тренировочного процесса и тренировочного занятия, раскрываются общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке и ее связи со спортивно-оздоровительной деятельностью. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной физической подготовкой» дается учебное содержание, ориентированное на повышение физической и технической подготовленности обучающихся по одному из базовых видов спорта, а также физические упражнения и комплексы, нацеленные на физическую подготовку обучающихся к предстоящей жизнедеятельности. Отличительной особенностью этого раздела программы, является предоставление возможности обучающимся осуществлять углубленную подготовку по одному из базовых видов спорта. Определение вида спорта устанавливается, исходя из интересов большинства обучающихся, имеющих в школе спортивных традиций и квалифицированных учителей (тренеров), а также его популярности и массовости в нашем регионе. Принимая решение об углубленном освоении одного из видов спорта, предусматривается и соответствующее для этого увеличение объема часов, который формируется за счет часов регионального компонента или за счет уменьшения часов по другим темам раздела «Спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой». В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки.

Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место предмета в учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с.Раево

Учебный план филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с.Раево отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего общего образования, из расчета 3 часа в неделю в XI классе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций обучающихся. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность (53 часа)

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности (12 часов). Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и требования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физической культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью (41 часа).

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши)*: комплексы упражнений на общее и избирательное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

Ритмическая гимнастика (девушки): стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хватки, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика (девушки): композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности (12 часов).

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям

пробы PWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой (84 часа)

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой (5 часов).

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно-ориентированной направленностью (74 часа).

Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с грузом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; передвижение в вися на руках по горизонтально натянутому канату и в вися на руках с захватом каната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

Легкая атлетика: Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересеченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

Лыжные гонки: Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче). Прикладные упражнения (юноши): упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Атлетические единоборства (юноши): Основные средства защиты и самообороны: захваты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и само страховке при падении.

Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности (5 часов).

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Резерв времени – 14 часов

**Тематическое планирование учебного материала по физической культуре
11 класс (102ч)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	<p>Основные знания о физической культуре Правила техники безопасности на уроках л/атлетики Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием Доврачебная помощь при травмах Физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни</p> <p>Строевые упражнения Перестроение из колонны по одному в колонну по 2, по 4 Повторение пройденного в предыдущих классах материала Повороты на месте, размыкания и смыкания на месте</p> <p>ОРУ В парах на сопротивления Полоса препятствий Специальные беговые упражнения Круговая тренировка</p>	1
	Легкая атлетика	1
2	Совершенствование техники спринтерского бега	1
3	Высокий и низкий старт. Бег с низкого старта до 40м	1
4	Низкий старт и стартовый разгон до 60м	1
5	Бег на результат 100м	1
6	Эстафетный бег (передача палочки)	1
7	Губернаторское тестирование	1
8	Совершенствование техники прыжков в длину	1
9	Прыжки в длину с 5 – 7 шагов	1
10	Прыжки с полного разбега	1
11	Кросс 3000 – 2000м – У	1
12	Метание гранаты с 4-5 шагов	1

13	Совершенствование техники длительного бега	1
14	Бег в равномерном и переменном темпе	1
15	Кросс в течение 30 минут	1
16	Метание гранаты с разбега – У	1
17	Кроссовая подготовка	1
	Баскетбол	1
18	Ловля мяча после отскока от щита	1
19	Передача одной рукой в движении	1
20	Тактические действия в защите	1
21	Тактические действия в нападении	1
22	Учебно-тренировочная игра 3х3	1
23	Броски по кольцу с разных точек	1
24	Взаимодействие игроков в защите	1
25	Взаимодействие игроков в нападении	1
26	Учебная игра 4х4	1
27	Контрольные упражнения Бег 30м. Бег 100м. Челночный бег. Метание гранаты	1

	Акробатика	1
28	Правила безопасности на уроках гимнастики	1
29	Подтягивание на низкой перекладине лежа (девушки)	1
30	Подтягивание на высокой перекладине (юноши)	1
31	Длинный кувырок через препятствие (100 см) – юноши	1
32	Стойка на голове. Стойка на руках у стены	1
33	Акробатические соединения из 3-4 элементов. Седугдом на полу	1
34	Перекатом стойка на лопатках. Из стойки на лопатках переворот	1
35	Назад в полушаг переворот	1
36	Прыжок через коня углом (100 см) – девушки	1

37	Прыжок через козла согнув ноги - юноши	1
	Гимнастика	1
38	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами Висы и упоры	1
39	Подъем в упор силой – юноши Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь – девушки	1
40	Вис согнувшись – юноши, прогнувшись, равновесие нижней жерди – девушки	1
41	Сгибание и разгибание рук в упоре – юноши. Соскок махом – девушки	1
42	Опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высота 115-120см – юноши. Прыжок углом с разбега – девушки	1
43	Длинный кувырок через препятствие высота 30см, стойка на руках с помощью – юноши. Сед углом, стоя на коленях наклон назад	1
44	Кувырок назад через стойку на руках с помощью – юноши Комбинация из освоенных элементов - девушки	1
45	Лазание по канату без помощи ног – юноши Упражнения в висах – девушки	1
46	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой	1
47	Упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов	1
48	Акробатические упражнения	1
49	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Оказание помощи при обморожениях и травмах	1
50	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1
51	Одновременный одношажный ход	1
52	Переход с одновременного хода на попеременный ход	1
53	Прохождение дистанции до 5км – девушки, 6км – юноши	1
54	Одновременный двухшажный ход	1
55	Переход с одновременных ходов на попеременные ходы	1
56	Прохождение дистанции 3 км – девушки, 4 км – юноши	1
57	Коньковый ход	1
58	Попеременный четырехшажный ход 1 км – юноши, 0,5 км – девушки	1
59	Спуски со склонов с поворотом	1
60	Прохождение дистанции 5 км – девушки, 7 км – юноши	1
61	Прохождение дистанции 2 - 3 км, применяя попеременные и одновременные ходы	1

62	Спуски со склонов торможением	1
63	Гонки на дистанции 3км и 5км – КУ	1
64	Прохождение дистанции 2-3 км изученными ходами	1
65	Коньковый ход	1
66	Попеременный четырехшажный ход	1
67	Эстафеты с этапом 1 км	1
68	Лыжные гонки 3-5 км	1
69	Эстафеты с этапом 0,5 км	1
	Волейбол	1
70	Прием мяча снизу, сверху	1
71	Передача мяча из зон 1,6,5 в 3 зону	1
72	Нападающий удар (техника)	1
73	Двухсторонняя игра с заданием	1
	Баскетбол	1
74	Технические действия в защите	1
75	Броски по кольцу с различных точек	1
76	Зонная защита – тактические действия игроков	1
77	Учебная игра 3х3 с заданием	1
78	Учебная игра 4х4 с заданием	1
79	Игровые задания с ограниченным числом игроков	1
80	Технические действия в защите	1
81	Зонная защита – тактические действия игроков	1
82	Учебная игра 3х3	1
83	Ловля мяча от щита	1
	Волейбол	1
84	Нападающий удар (техника)	1
85	Верхняя прямая подача	1

86	Прием мячи с подачи	1
87	Передача мяча из зон 1,6,5 в зоны 3-2:3-4	1
	<i>Л/атлетика</i>	1
88	Преодоление полосы препятствий	1
89	Силовые упражнения в парах. Спортивная ходьба	1
90	Бег 2000 и 3000м	1
91	Прыжки в высоту с разбега	1
92	Прыжки в длину с разбега	1
93	Метание гранаты – У	1
94	Кросс 1000м – У	1
95	Прыжки в длину с места	1
96	Бег 100м – КУ. Спортивная ходьба	1
97	Бег 30м – КУ	1
98	Подтягивание, отжимание	1
99	Прыжки в длину с места	1
100	Бег 200 и 3000м - У	1
101	Губернаторское тестирование	1
102	Бег 200м и 400м. Спортивная ходьба	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево .

Структура программы

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено следующими разделами: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения; государственная система обеспечения безопасности населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни основы обороны государства и воинская обязанность.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в количестве 34 часа, из расчёта 1 час в неделю

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Содержание программы по ОБЖ для 11 класса (1 час в неделю 34 часа в год).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.10 ч.

Основы здорового образа жизни.6 ч.

Правила личной гигиены и здоровье 1ч.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов 1ч.

Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики 1ч.

СПИД и его профилактика 2ч.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья 1ч.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.4 ч.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практическое занятие) 1ч.

Первая медицинская помощь при ранениях (практическое занятие) 1ч.

Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) 1ч.

Первая медицинская помощь при остановке сердца 1ч.

Основы военной службы.24 ч.

Воинская обязанность.10 ч.

Основные понятия о воинской обязанности 1ч.

Организация воинского учёта и его предназначение 2ч.

Обязательная подготовка граждан к военной службе 2ч.

Добровольная подготовка граждан к военной службе 1ч.
 Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учёт 3ч.
 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе 1ч.

Особенности военной службы. 8 ч.

Правовые основы военной службы 1ч.
 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни 1ч.
 Военная присяга-клятва воина на верность Родине-России 1ч..
 Прохождение военной службы по призыву 2ч.
 Прохождение военной службы по контракту 1ч.
 Права и ответственность военнослужащих 1ч.
 Альтернативная гражданская служба 1ч.

Военнослужащий-защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил. 7 ч.

Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества 1ч.
 Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой 1ч.
 Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина 1ч.
 Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников 1ч.
 Как стать офицером Российской армии 1ч.
 Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации 1ч.

Тематическое планирование

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
1	Основы здорового образа жизни		6
1.1	Правила личной гигиены и здоровье		1
1.2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношение полов		1
1.3	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики.		1
1.4	СПИД и его профилактика.		2
1.5	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.		1

2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.		4
2.1	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практическое занятие)		1
2.2	Первая медицинская при ранениях (практическое занятие)		1
2.3	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)		1
2.4	Первая медицинская помощь при остановке сердца.		1
	Основы военной службы.	24	
3	Воинская обязанность.		10
3.1	Основные понятия о воинской обязанности.		1
3.2	Организация воинского учёта и его предназначение.		2
3.3	Обязательная подготовка граждан к военной службе.		2
3.4	Добровольная подготовка граждан к военной службе.		1
3.5	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учёт.		3
3.6	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе		1
4	Особенности военной службы		8
4.1	Правовые основы военной службы		1
4.2	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации-закон воинской жизни.		1
4.3	Военная присяга-клятва воина на верность Родине-России.		1
4.4	Прохождение военной службы по призыву.		2
4.5	Прохождение военной службы по контракту.		1
4.6	Права и ответственность военнослужащих.		1
4.7	Альтернативная гражданская служба.		1
5	Военнослужащий-защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил		6
5.1	Военнослужащий-патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества		1
5.2	Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.		1

5.3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.		1
5.4	Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		1
5.5	Как стать офицером Российской армии.		1
5.6	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации		1
	Всего:	34	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Литература: программы общеобразовательных учреждений ОБЖ 1 – 11 классы под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2007 г. ОБЖ 10 класс под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2004 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРОМ»

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа курса «Задачи с параметром» для учащихся 11 класса составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с.Раево.

Рабочая программа курса «Задачи с параметрами» предназначена для учащихся 11 классов.

Рабочая программа выполняет две основные функции. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Программа курса включает следующие разделы: пояснительная записка, основное содержание, примерное распределение учебных часов по разделам программы, требования к уровню подготовки данного класса, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учащихся и учителя.

Общая характеристика курса

Алгебра и начала анализа – один из важнейших компонентов математического образования, который необходим для приобретения конкретных знаний, предполагает систематическое изучение математических объектов средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, подготовку необходимого аппарата для изучения геометрии и физики, развитие математической культуры и эстетического воспитания учащихся.

Предлагаемый курс решения задач с параметрами предназначен для учащихся 10-11 классов математического, физико-математического профилей. Данные задания вызывают у учащихся большие затруднения при решении. Это вызвано тем, что помимо хороших знаний по решению уравнений и неравенств учащиеся должны уметь анализировать полученные результаты, обобщать эти данные, т.е. исследовать полученные результаты. Уметь решать

задачи такого уровня даёт возможность получить максимальный результат при сдаче ЕГЭ по математике.

Необходимость создания этого курса была вызвана следующими причинами:

1. Преодолеть "разрыв" между школьным математическим образованием и требованиями, которые предъявляются учащимися во время сдачи ЕГЭ по математике.

2. Необходимостью формирования логического мышления и математической культуры школьников.

3. В учебниках присутствуют задачи на данную тему, но они разпылены по многим темам, разным годам, поэтому очень трудно проследить общие методы и приёмы решения таких задач. Обобщить эти знания в конце 11 класса не представляется возможным. Необходимо изучать эту тему в системе, в течение длительного промежутка времени.

Таким образом, очевидна необходимость создания систематизирующего курса решения задач по теме "Уравнения с параметрами. Неравенства с параметрами", повторяющего, обобщающего и углубляющего знания учащихся по данным темам. Данный курс поможет сформировать умения и навыки работы при выполнении задач разного уровня сложности.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в учебном плане филиала МОУ СОШ с.Салтыково в с. Раево отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Программа рассчитана на 34 часа. В программе дано примерное распределение количества часов по темам, исходя из потребностей учащихся, их индивидуальными возможностями.

При проведении этих занятий необходимо помнить, что достаточно сложные задания. Поэтому необходимо проводить групповые занятия, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-лекции.

Цель курса:

Создание необходимых условий для формирования умений и навыков решения задач с параметрами, развитие логического мышления учащихся. Всё это обеспечит учащихся необходимыми знаниями для наиболее успешной сдачи ЕГЭ по математике.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с основными приёмами и методами решения линейных, квадратных уравнений, неравенств с параметрами.

2. Познакомить учащихся с основными приёмами и методами решения показательных, логарифмических уравнений и неравенств с параметрами.

3. Познакомить учащихся с основными приёмами и методами решения иррациональных, тригонометрических уравнений с параметрами.

4. Познакомить учащихся с основными приёмами и методами решения систем уравнений и неравенств с параметрами.

5. Подготовить учащихся с ЕГЭ по математике..

Содержание курса

Раздел 1. Линейные уравнения, содержащие параметр (2 ч.).

Линейные уравнения и способы его решения. Линейные уравнения с параметрами и способы его решения. Уравнения, приводимые к линейным, содержащие параметр. Решение задач по данной теме.

Раздел 2. Уравнения первой степени с параметром, содержащую переменную под знаком модуля (2 ч.).

Понятие уравнения первой степени с параметром, содержащую переменную под знаком модуля. Метод промежутков. Графический метод.

Раздел 3. Линейные неравенства и уравнения, сводимые к линейным, содержащие параметр (2 ч.).

Понятие линейного неравенства и уравнения, сводимого к линейным. Дробно-линейные неравенства. Решение задач по данной теме.

Раздел 4. Квадратные уравнения, содержащие параметр (2 ч.).

Квадратные уравнения. Соотношение между корнями квадратных уравнений. Решение задач с использованием теоремы Виета. Взаимное расположение корней квадратного уравнения. Уравнения, приводимые к квадратным. Решение задач по данной теме.

Раздел 5. Квадратные неравенства, содержащие параметр (2 ч.).

Понятие квадратного неравенства. Способы решения квадратного неравенства и уравнения, сводящегося к квадратному.

Раздел 6. Иррациональные уравнения, содержащие параметр (2 ч.).

Иррациональные уравнения, понятие и способы решения. Иррациональные неравенства и способы их решения. Решение задач по данной теме.

Раздел 7. Показательные и логарифмические уравнения, содержащие параметр (3 ч.).

Показательные и логарифмические уравнения. Аналитический и графический способ решения.

Раздел 8. Показательные и логарифмические неравенства, содержащие параметр (3 ч.).

Понятие показательного и логарифмического неравенства.

Раздел 9. Тригонометрические уравнения, содержащие параметр (2 ч.).

Тригонометрические уравнения с параметрами. Условия существования решения. Число корней уравнения.

Раздел 10. Графическое решение уравнений, содержащих параметр (2 ч.).

Основные графические приёмы решения задач с параметрами. Решение задач по данной теме.

Раздел 11. Системы линейных и квадратных уравнений, содержащие параметр (2 ч.).

Решение систем линейных уравнений с параметрами. Решение систем квадратных уравнений с параметрами.

Раздел 12. Системы показательных и логарифмических уравнений, содержащие параметр (2 ч.).

Решение систем показательных уравнений с параметрами. Решение систем логарифмических уравнений с параметрами. Комбинированные системы уравнений и их решение.

Раздел 13. Задачи ЕГЭ по математике (4 ч.).

Решение задач, содержащих параметры, из раздела В единого государственного экзамена по математике. Решение задач из ЕГЭ раздела С за 2002-2006 годы.

Раздел 14. Обобщающее занятие (2 ч.).

Конференция по всем темам курса.

Раздел 15. Итоговый контроль по курсу (2 ч.).

Контрольная работа может быть представлена в виде разно уровневой зачётной работы.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы учебной деятельности
1	Линейные уравнения. Уравнения, приводимые к линейным, содержащие параметр.	2	Лекция, семинар-практикум
2	Уравнения первой степени с параметром, содержащую переменную под знаком модуля	2	Лекция, практическая работа в группах

3	Линейные неравенства и неравенства, сводимые к линейным, содержащим параметр.	2	Лекция, практическая работа в парах
4	Квадратные уравнения, содержащие параметр. Уравнения, приводимые к квадратным.	2	Семинар-практикум
5	Квадратные неравенства, содержащие параметр.	2	Лекция, практическая работа в парах
6	Иррациональные уравнения, содержащие параметр.	2	Лекция, практическая работа в парах
7	Показательные и логарифмические уравнения, содержащие параметр.	3	Семинар-практикум
8	Показательные и логарифмические неравенства, содержащие параметр.	3	Семинар-практикум
9	Тригонометрические уравнения, содержащие параметр.	2	Лекция, практическая работа в группах
10	Графическое решение уравнений, неравенств, содержащих параметр.	2	Семинар-практикум
11	Системы линейных и квадратных уравнений, содержащих параметр.	2	Семинар-практикум
12	Системы показательных и логарифмических уравнений, содержащих параметр.	2	Семинар-практикум
13	Задачи ЕГЭ по математике, содержащие параметр.	4	Разбор и анализ решений
14	Обобщающее занятие	2	конференция
15	Итоговый контроль по курсу	2	Разно уровневая зачётная работа

Итого: 34

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. Обучающиеся *должны знать*:

- понятие линейного, квадратного уравнения и неравенства, содержащего параметр;
- понятие показательного, логарифмического уравнения и неравенства, содержащего параметр;
- понятие тригонометрического, иррационального уравнения, содержащего параметр;
- основные приемы и методы решения уравнения и неравенства, содержащего параметр;

2. Обучающиеся должны *иметь возможность научиться*:

- применять основные методы решения уравнения и неравенства, содержащего параметр;
- применять графический метод решения уравнения и неравенства, содержащего параметр;
- решать системы уравнений и неравенств, содержащего параметр.

Литература для учащихся.

1. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шеврин. Учебник "Алгебра и начала анализа для 11 класса" . М."Просвещение.2004г.
2. М.К.Потапов, А.В.Шеврин. Дидактические материалы для 10,11 классов. М. "Просвещение.2005г.

3. Под редакцией М.И.Сканави. М."Столетие" МИЧ, 1997."Сборник задач для поступающих во втузы".

Литература для учителя.

1. О.Б.Васютина, С.В.Самуйлова. "Задачи с параметрами на вступительных испытаниях и ЕГЭ по математике". Пенза, 2005.
2. А.Ястребинецкий. "Задачи с параметрами". М. "Просвещение", 1986.
3. Ю.И.Попов. "Методы и приёмы решения уравнений и неравенств первой степени с параметрами, содержащих переменную под знаком модуля". Издательство "Янтарный сказ", Калининград, 1997.
4. В.В.Локоть. "Задачи с параметрами. Тригонометрия: уравнения, неравенства, системы. 10 класс", М. "Аркти", 2004.
5. В.В.Локоть. "Задачи с параметрами. Показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы", М. "Аркти", 2005.
6. В.В.Локоть. "Задачи с параметрами. Линейные и квадратные уравнения, неравенства, системы", М. "Аркти", 2003.
М.Л.Галицкий, М.М.Мошкович, С.И.Шварцбурд. "Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа", М. "Просвещение", 1990

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Методы решения физических задач» создана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с.Раево.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс предназначен для обучающихся 11 класса, рассчитан на 17 часов, при этом обеспечивается тематическое повторение школьного курса физики и более детального рассмотрения тестов по всему курсу и рассмотрения задач уровня «С».

Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания. Выявление научных закономерностей в процессе проведения экспериментов необходимо для изучения физики, химии, биологии.

Программа построена таким образом, что на основе экспериментального подхода теоретические сведения и тексты задач приобретают физический смысл при демонстрациях и в исследовательских работах.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Методы решения физических задач» необходимо организовать работу обучающихся в лаборатории, предоставить

возможность индивидуальных исследований и групповой работы, работы в парах. На протяжении всего курса для формирования научного метода познания **эмпирическим методом** используется работа по этапам:

1. Сбор информации.
 2. Наблюдение явления или эксперимент.
 3. Анализ.
 4. Выработка гипотезы, чтобы объяснить явление.
 5. Разработка теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.
- Предполагается также

- проведение обучающимися практических (лабораторных) работ, индивидуальных исследований, экспериментальное моделирование;
- демонстрация большого количества экспериментов;
- использование наглядных пособий, в том числе видеоматериала, анимации, презентаций, раздаточного материала в виде алгоритмов, блок-схем, моделей и т.п.

Программа построена таким образом, что возможны различные формы занятий: консультация учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными источниками информации и т. д.

Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам метапредметного содержания.

В итоге школьники могут выйти на уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т.д.

Количество часов по программе в неделю – 0,5 часа. Количество часов в год – 17 часов.

Содержание материала элективного курса

Основы термодинамики (2 ч)

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля (3ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (5 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов «а описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны (6 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам и приёмам решения физических задач (1ч)

Тематическое планирование

<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Форма отчёта</i>
	11 класс				
I.	Основы термодинамики	2		Работа в группах с разным набором заданий, в целом охватывающих всю тему	Защита проектов с обсуждением на занятии; на конференции, участие в фестивале физических экспериментов;
II.	Электрическое и магнитное поля	3			
III.	Постоянный электрический ток в различных средах	5			
IV.	Электромагнитные колебания и волны	6			
V.	Обобщающее занятие по методам и приёмам решения физических задач	1		Круглый стол, фестиваль проектов, конференция	Защита проектов, представление web – сайтов и т.п.
	Итого:	17			

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
		11 класс			
		VI. Основы термодинамики	2		
1.	1.	Задачи на тепловые двигатели.	1		Л: нравственно-этическое оценивание. Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
2.	2.	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление.			<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Р: планирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция;</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>
		I. Электрическое и магнитное поля	3		
3.	1.	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.	1		<p>Л: смыслообразование.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4.	2.	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.	1	1	<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
5.	3.	Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.	1	1	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка.</p> <p>П: смысловое чтение; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста (закономерность – закон - формула); установление причинно-следственных связей, построение</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>логической цепи рассуждений; моделирование.</p> <p>К: умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
		П. Постоянный электрический ток в различных средах	5		
б.	1.	Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					конфликта, принятие решения и его реализация.
7.	2.	Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Р: прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; вывод следствий установление аналогий; моделирование; преобразование</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>модели.</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
8.	3.	<p>Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.</p>	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					реализация.
9.	4.	<p>Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.</p>	1	1	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка.</p> <p>П: смысловое чтение; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста (закономерность – закон - формула); установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; моделирование.</p> <p>К: умение с достаточно полнотой</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
10.	5.	Конструкторские задачи на проекты: установка для нагрева жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле.	1	1	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Р: планирование; прогнозирование; контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка.</p> <p>П: моделирование; преобразование модели.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
		Ш. Электромагнитные колебания и волны	13	4	
11.	1.	Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
12.	2.	Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
13.	3.	Задачи на переменный электрический ток: электрические машины, трансформатор.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
14.	4.	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
15.	5.	Задачи на описание различных	1		<p>Л: нравственно-</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
		свойств электромагнитных волн: дифракция, поляризация.			<p>этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
16.	6.	Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы.	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание.</p> <p>Р: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: постановка и формулирование</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
		IV. Обобщающие занятия по методам и приёмам решения физических задач	2		
17.	1.	Примеры задания и решения задач ЕГЭ	1		<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</p>

№ занятия	№ Занятия по теме	Наименование разделов и темы	Всего часов	П.Р	Виды учебной деятельности
					<p>усвоения.</p> <p>П: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. действие со знаково-символическими средствами; анализ; синтез; сериация; классификация; обобщение</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 11 классе обучающийся должен :

Понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- Понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;

- Понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в

энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- анализировать полученный ответ;
 - классифицировать предложенную задачу;
 - последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
 - соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,
 - выполнять и оформлять эксперимент по заданной задаче,
- уметь:**

- анализировать такие физические явления, как электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- классифицировать предложенную задачу;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- составлять сообщение в соответствии с заданными критериями.
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Рабочая программа элективного курса «Человек и его здоровье»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Человек и его здоровье» составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево.

Рабочая программа по курсу «Человек и его здоровье» конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе

Образовательной программы по курсу «Человек и его здоровье» разрабатывается рабочая программа.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки уч-ся по данному курсу.

Общая характеристика учебного курса

Элективный курс «Человек и его здоровье» рассчитан на 17 часов учебного времени. Курс направлен на максимальную адаптацию молодого человека к жизни. Очень часто человек теряет своё здоровье только потому, что не обладает достаточным количеством знаний о причинах заражения инфекционными заболеваниями, не знает, как правильно питаться, как организовать свой режим дня и свободное время, не может оказать первую медицинскую помощь, не знает особенности психики человека; учащиеся плохо представляют, как окружающая среда влияет на человека. Темы курса дают детям определенное знание об опасных заболеваниях, которые могут повредить здоровью.

Тематика курса помогает ребёнку осознать себя в окружающем мире, понять, моего здоровье – это достояние всего общества. Поэтому он должен бережно относиться к себе и своему здоровью, осознать себя в окружающем мире, понять, что его здоровье – это достояние всего общества, поэтому он должен относиться бережно к себе и своему здоровью, а также осознать то, что здоровье человека напрямую связано с факторами окружающей среды. На протяжении всего курса уч-ся должны выяснить, что значит «быть человеком?» Курс помогает в осознании того, что человек – это биосоциальное создание: с одной стороны, это биологическое существо и у него есть биологические проблемы, а с другой стороны, человек это личность. Для личности психическое здоровье может быть важнее чем физическое. В решении этих задач помогают занятия с элементами психологического тренинга. Ребенок учится разбираться в проявлении своих эмоций, чувствах, мотивах поведения. Эта деятельность направлена на снижение стрессовых ситуаций, если же они и возникли, – на уменьшение их последствий.

Неотъемлемой составляющей жизни человека является его семья. Определенное место в программе уделяется вопросам пола, семьи в плане взаимоотношений между женщиной и мужчиной, родителями и детьми. Этот вопрос также рассматривается с двух сторон: физическое здоровье членов семьи и духовные взаимоотношения: любовь, уважение, сопереживание.

Цели обучения

- *Сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.
- *Умение сохранить своё здоровье как компонент общечеловеческой культуры
- * Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.
- * Развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле.
- * Подготовка уч-ся к практической деятельности в области медицины и здравоохранения, психических службах.

Задачи курса

- * Дать элементарные знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, о нарушениях нервной системы, о закономерностях формирования личности в семье и обществе.
- * Дать элементарные знания по психологии.
- *Развивать умения и навыки в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме.
- *Научить детей основам правильного питания

*Сформулировать отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред как своему здоровью, так и здоровью окружающих.

*Сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта.

*Формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической.

*Воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы.

* Развитие творческого потенциала уч-ся: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ.

Место курса в базисном учебном плане филиала МОУ СОШ с. Салтыково в с. Раево

Общий объем часов , отводимый на изучение курса «Человек и его здоровье» в 11 классах составляет 17 часов при 34 часовой рабочей недели, из расчета 1 учебный час через неделю.

Содержание курса

17 часов

1. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы 5 ч

Заболевания, передающиеся половым путем. Методы контрацепции. Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой; наследственные заболевания. Центры планирования семьи. Гигиена женщины, гигиена беременной женщины.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов.

Лабораторная работа

1. Особенности ухода за новорожденным

Практические работы

1. Составление родословной семьи

2. Решение генетических задач о человеке

3. Занятие с элементами психологического тренинга:

4. «Духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях»

2. Организация поведения и психики 2 ч

Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей. Принципы организации поведения, принцип доминанты, внимание, принцип рефлекса. Изменчивость поведения. Обучение, умения, навыки, привычки. Функциональная организация мозга; функциональная асимметрия мозга.

3. Деятельность мозга и психические процессы 4 ч.

Деятельность мозга, виды деятельности мозга, развитие деятельности мозга. Ощущения как основа познания мира, порог ощущения. Сенсорная адаптация. Восприятие, активность и целостность восприятия, избирательность восприятия.

Воображение: виды изображения. Внимание; виды внимания, воспитание внимания.

Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания. Сохранение информации; воспроизведение информации. Виды памяти; взаимосвязь видов памяти; индивидуальные различия памяти; воспитание памяти.

Мышление: абстрактное мышление, мыслительные операции. Речь : развитие речи, виды речи. Эмоции: типы эмоциональных состояний, эмоции и поведение, выражение эмоций, воспроизведение эмоций.

Сознание; бессознательное (подсознание). Творчество.

Лабораторные работы

2. Определение типа восприятия

3. Влияние смысла на восприятие и изображение

4. Иллюзии восприятия

5. Определение устойчивости внимания

6. Определение объема памяти
7. Хорошая ли у вас зрительная память

4. Личность и её свойства 2 ч

Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, особенности личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер .

Волевые качества личности. Внутренний мир человека, формирование нравственных качеств личности, вера и знания. Этапы формирования личности. Самооценка. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.

5. Человек в обществе 1ч

Общение и его функции, средства общения, психологическая культура и её составляющие. Конфликты и пути их разрешения.

6. Человек и биосфера 3 ч

Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Современное состояние природных систем Земли. Состояние окружающей среды в нашей местности. Окружающая среда и здоровье человека. Природно – очаговые заболевания. Формирование ответственного отношения человека к природе как важнейший элемент современного природопользования.

Мониторинг. Виды мониторинга. Оценка качества окружающей среды, ПДК, ПДУ, ПДВ, эффект суммации действия. Меры улучшения качества окружающей среды.

Тематическое планирование

№п/п	Дата проведения	Тема урока
		Тема 1 Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы 5 часов
1.		Половая система человека. Заболевания , передающиеся половым путём.
2.		Наследственные заболевания. Задачи, стоящие перед генетикой
3.		Практическая работа «Составление родословной семьи»
4.		Практическая работа «Решение генетических задач о человеке»
5.		Практическая работа «Решение генетических задач о человеке»
		Тема 2. Организация поведения и психики 2 часа
6.		Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей. Принципы организации поведения, принцип доминанты, внимание, память.
7.		Обучение, умения, навыки, привычки. Функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга.
		Тема 3. Деятельность мозга и психические процессы 4 часа
8.		Деятельность мозга. Ощущения как основа познания мира. Восприятие, активность и целостность восприятия. Л/р № 1 «Определение типа восприятия»
9.		Воображение. Виды воображения. Внимание. Л/р № 2 «Определение устойчивости внимания»
10.		Память . Виды памяти. Л/р № 3 «Определение объёма памяти»; «Хорошая ли у вас зрительная память?»
11.		Мышление. Речь. Эмоции. Сознание. Творчество.
		Тема 4. Личность и её свойства 2 часа
12.		Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент и характер
13.		Волевые качества личности. Внутренний мир человека. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.

		Тема 5 человек и общество 1 час
14.		Общение и его функции. Средства общения. Конфликты и пути их разрешения.
		Тема 6 Человек и биосфера 3 часа
15.		Антропогенное воздействие на окружающую среду. Современное состояние природных систем Земли
16.		Состояние окружающей среды в нашей местности. Окружающая среда и здоровье человека. Природно – очаговые заболевания
17.		Формирование ответственного отношения человека к природе. Мониторинг. Виды мониторинга. Меры улучшения качества окружающей среды.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать :

- свои права при обращении в лечебное учреждение;
- наиболее распространённые заболевания и инфекции их клиническая картина и профилактика
- хронические заболевания: причины возникновения, клиническая картина;
- влияние наркотических средств (никотин, алкоголь, наркотики) на все системы организма и психику человека;
- основные требования к охране труда;
- значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;
- что такое рациональное питание;
- влияние отравляющих веществ на организм человека;
- о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности;
- о влиянии ближайшего окружения : домашних условий, социума на организм человека;
- заболевания, передающиеся половым путем;
- об организации поведения и психики человека;
- о психических процессах (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, эмоции); свойствах личности (индивидуальность, темперамент, воля, самооценка), навыках общения и разрешения конфликтов; состоянии окружающей среды в конкретной местности; влиянии окружающей среды на здоровье человека; мерах по улучшению качества окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при травмах;
- приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- составить рацион питания;
- ухаживать за новорожденным;
- решать генетические задачи о человеке;
- подсчитывать коэффициент суммации действий.

